

Gymnázium Štefana Moyses a Stredná odborná škola agrotechnická - Agrotechnikai Szakközépiskola, Školská 13, Moldava nad Bodvou

Akčný plán digitalizácie školy 2025-2028



V Moldave nad Bodvou, dňa 01. 09. 2025



Spolufinancovaný
Európskou úniou



PROGRAM
SLOVENSKO



MINISTERSTVO
ŠKOLSTVA, VÝSKUMU,
VÝVOJA A MLÁDEŽE
SLOVENSKEJ REPUBLIKY

Vytvorené s podporou Národného centra pre digitálnu transformáciu vzdelávania.

Vízia digitálnej školy

Formulácia vízie

Systematicky rozvíjať digitálne prostredie školy, zvyšovať digitálne kompetencie všetkých aktérov školy a integrovať digitálne technológie do vzdelávacích procesov aj s etickým a zodpovedným využitím umelej inteligencie, s dôrazom na bezpečnosť a wellbeing.

Naším cieľom je transformovať školu na plne digitalizované prostredie, kde technológie nie sú cieľom, ale prostriedkom na rozvoj kritického myslenia, kreativity a odbornej pripravenosti našich absolventov, kde integrácia umelej inteligencie a moderných technológií do vyučovacieho procesu pripraví žiakov a učiteľov na požiadavky praxe.

Stav, vyhodnocovanie a aktualizácia vízie

- Stav:** pracujeme
- Začiatok realizácie:** 1.9.2025
- Najbližšia aktualizácia:** 1.2.2026
- Spôsob priebežného vyhodnocovania:**
- SELFIE pre učiteľov (jún 2028)
 - IT Fitness test (vždy v máji-júni školského roka),
 - interné dotazníky (na konci šk. roka),
 - rozhovory s pedagogickými zamestnancami (polročne)
 - záverečná správa digitálneho koordinátora (vždy v júli školského roka)

Tvorba a komunikácia vízie

- Zapojení do tvorby:**
- RNDr. Gabriela Kövesiová / školský digitálny koordinátor
 - RNDr. Csilla Nagyová / riaditeľka školy
 - Mgr. Gabriela Graffy / zástupkyňa školy pre GŠM
 - RNDr. Silvia Mosorjaková / zástupkyňa školy pre SOŠ pre študijné odbory (šo)
 - Ing. Jolana Špišáková / zástupkyňa školy pre SOŠ pre učebné odbory (uo)
 - Ing. Diana Jankovič / koordinátor ŠPT
 - RNDr. Silvia Mihaličová, PhD. / koordinátor prevencie, člen ŠPT
 - PaedDr. Stanislava Ballaschová / vedúca PK HaVP
 - Mgr. Iveta Bradová / vedúci PK PP
 - Mgr. Erika Jakab / vedúci PK CJaJŠ
 - Ing. Zita Herchl / vedúci PK OPT
 - Ing. Agnesa Martinská / vedúci PK OPE
 - Ing. Rudolf Flegner / vedúci PK OPP
 - Bc. Žaneta Žitňárová / vedúci PK UO3
 - Mgr. Ivana Galková / vedúci PK UO2

	Bude im vízia komunikovaná?	Ako im bude vízia komunikovaná?
Učitelia	áno	pedagogická rada, MS Teams
Žiaci a rodičia	áno	webstránka školy, EduPage
Zriadovateľ	áno	webstránka školy, email
Ďalší partneri školy	áno	webstránka školy

Analýza predpokladaných prínosov a rizík

	Očakávané prínosy:	Možné riziká:
Vedenie	<ol style="list-style-type: none"> 1. prehľad o miere digitalizácie na škole, 2. zlepšenie plánovania procesov, 3. plánovanie rozpočtových nákladov na zaobstaranie digitálnej techniky, 4. príprava učiteľov na plnenie plánu digitalizácie, 5. vytvorenie AI politiky školy 	<ol style="list-style-type: none"> 1. nedostatočné finančné zdroje, 2. administratívna náročnosť vyhodnocovania, 3. časové sklzy v plnení plánu digitalizácie, 4. personálne zabezpečenie na napĺňanie vízie
Učitelia	<ol style="list-style-type: none"> 1. rozvoj digitálnych kompetencií učiteľov, 2. ďalšie možnosti osobnostného a profesijného rastu učiteľov, 3. zabezpečenie modernizácie vyučovacieho procesu prostredníctvom digitálnych nástrojov aj s využitím AI 	<ol style="list-style-type: none"> 1. časová náročnosť prípravy učiteľov, 2. administratívna náročnosť zhromažďovania výstupov niektorých aktivít z plánu digitalizácie, 3. nedostatočné overovanie faktov pri používaní AI nástrojov
Žiaci	<ol style="list-style-type: none"> 1. zvýšenie digitálnych kompetencií žiakov, 2. osobnostný rozvoj žiakov s dôrazom na požiadavky modernej spoločnosti, 3. aktivizácia žiakov, podpora ich schopnosti pracovať v tímoch, komunikovať, učiť sa, kriticky myslieť, využívať digitálne technológie, zodpovedne využívať umelú inteligenciu, spolupracovať pri riešení problémov 	<ol style="list-style-type: none"> 1. slabá motivácia žiakov pracovať na svojom sebarozvoji, 2. neochota žiakov pracovať v skupinách (nadmerná individualizácia jedincov), 3. časový stres na hodinách v rámci vyučovacieho procesu, 4. nedodržovanie Etického kódexu pri používaní AI

	Teraz	O 4 roky
Vízia	Tvorba vízie digitálnej školy	2 4
	Akčný plán a aktualizácia vízie	3 4
	Vlastníctvo a komunikácia vízie	2 3
Žiaci	Žiacke digitálne kompetencie (DigComp verzia 2.2)	2 3
	AI kompetencie žiakov	1 3
	Aktívna rola žiaka v učení	2 4
	Aktívni účastníci (školskej) komunity	2 4
Učteli	Personalizácia vzdelávania	3 4
	Digitálne kompetencie (DigComp v 2.2)	2 3
	Digitálne kompetencie učiteľov (DigCompEdu)	1 3
	AI kompetencie učiteľov	1 3
	Konstruktivistický prístup k vzdelávaniu	2 3
	Profesijné komunity na škole	2 3
	Profesijné komunity mimo školy	2 3
Vzdelávanie učiteľov	2 3	
Vedenie	Lídrske kompetencie	2 4
	Využívanie AI vo vedení školy	1 2
	Školský digitálny koordinátor	4 4
	Príprava pre prax	3 4
	Stratégia rozvoja digitálnych kompetencií žiakov	3 4
	Riadenie procesov a organizácie školy	2 3
	Spolupráca s rodičmi	2 3
	Spolupráca s ďalšími subjektmi	2 4
	Pripravenosť na krízový stav	3 3
	Obsah	Digitálne vzdelávacie zdroje
Prostredie	Iné vzdelávacie zdroje	2 3
	Fyzické vzdelávacie prostredie	3 4
	Virtuálne vzdelávacie prostredie	3 4
Dig. infraštruktúra	Softvér a licencie	1 3
	Vybavenie DT (digitálnymi technológiami)	2 3
	LAN a internet	2 4
Informačná a kybernetická bezpečnosť	Technická podpora	3 4
	Bezpečnostné povedomie	2 3
	Systém riadenia informačnej a kybernetickej bezpečnosti	2 3
	Odolnosť voči kybernetickým hrozbám	2 3
Digitálny wellbeing a	Audit a zlepšovanie	1 4
	Wellbeing a prevencia	2 3
	Digitálna reziliencia	2 3
	Uvedomelé používanie umelej inteligencie	1 3

- Naše priority**
1. AI kompetencie učiteľov
 2. Žiacke digitálne kompetencie (DigComp verzia 2.2)
 3. Fyzické vzdelávacie prostredie
 4. Virtuálne vzdelávacie prostredie
 5. Wellbeing a prevencia

Aktuálny a želaný stav našej školy



Vízia

		Ešte sme nezačali (1)	Máme prvé skúsenosti (2)	Nadobúdame istotu (3)	Sme inšpirácia pre iných (4)	
Vízia	Tvorba vízie digitálnej školy	Škola nemá vytýčenú víziu digitálnej školy. Väčšina rozhodnutí je robená na základe minulosti alebo podľa aktuálnej situácie.	Vedenie školy má predstavu o tom, kam by škola mala smerovať. Chýba však jasná formulácia vízie.	Víziu digitálnej školy vytvára úzke vedenie školy. Je formulovaná jasne, do procesu tvorby nie sú zapojení ďalší aktéri.	Tvorba vízie je jednou z priorít vedenia, do procesu sú zapojení všetci relevantní aktéri vzdelávania.	
	Vízia zameriava školu na budúcnosť. Je to vzťažný bod, na základe ktorého sa v organizácii robia strategické rozhodnutia. Má potenciál zjednocovať členov organizácie. Ak ju škola alebo iná organizácia nemá, často funguje na princípe „vždy sme to tak robili“ alebo „všetci to tak robia“. Čo sa týka digitálnej školy, je potrebné mať vypracovanú víziu pre oblasti, ktoré sú obsahom ďalších rubriek.					
	Kde sme:		2		Kde chceme byť:	
	Akčný plán a aktualizácia vízie digitálnej školy	Škola nemá sformulovaný akčný plán naplňania vízie.	Niektoré kroky budúceho akčného plánu sú súčasťou iných školských plánov činností.	Na škole je vytváraný akčný plán, vybrané časti už majú jasnú a konkrétnu formu, chýba kompletizácia celého akčného plánu.	Naplňanie vízie je pravidelne vyhodnocované, vízia a akčný plán sú priebežne aktualizované.	
Aby bola vízia funkčná, je potrebné pretaviť ju do konkrétneho a realizovateľného akčného plánu. Akčný plán má jasne určovať priority a úlohy, časový harmonogram, kompetencie jednotlivých členov školy. Akčný plán spolu s víziou majú byť pravidelne vyhodnocované a aktualizované tak, aby sa zabezpečil kontinuálny rast školy.						
Kde sme:		3		Kde chceme byť:		4
	Vlastníctvo a komunikácia vízie digitálnej školy	Vedenie školy sa necíti kompetentné formulovať víziu digitálnej školy.	Vízia je záležitosťou úzkeho vedenia školy, nie je komunikovaná, ostatní aktéri školy o vízii nevedia.	Vízia je záležitosťou vedenia a väčšiny učiteľov. Každý z nich dokáže jednoducho komunikovať víziu školy. Väčšina zamestnancov je s víziou stotožnená a podporuje jej naplňanie.	Vízia je záležitosťou vedenia spolu s učiteľmi, rodičmi a širšou komunitou. Každý ju dokáže jednoducho komunikovať. Vízia je doplnená konkrétnym profilom absolventa školy. Spolu s víziou tím učiteľov vytvoril a žije hodnotami školy, do ktorých pozýva všetkých žiakov.	
Byť vlastníkom vízie znamená vnútorné presvedčenie, že vízia organizácie je aj mojou vlastnou víziou, že jej rozumiem a cítim vnútorný záväzok pracovať na jej naplnení. Je dôležité, aby sa všetci relevantní členovia organizácie stávali vlastníkami vízie. Osobitnú pozornosť tejto otázke je potrebné venovať pri tvorbe vízie, pri jej aktualizácii a pri prijímaní nových členov.						
Kde sme:		2		Kde chceme byť:		3

Vízia

Škola ako komunita aktérov

Žiaci	Žiacke digitálne kompetencie (DigComp verzia 2.2)	Žiaci majú základné zručnosti potrebné na prácu s digitálnymi technológiami, ktoré využívajú pri riešení (veľmi) jednoduchých úloh s usmernením alebo pomocou učiteľa (či niekoho s vyššou úrovňou digitálnej kompetencie).	Žiaci sú schopní samostatne riešiť jasne definované a zrozumiteľné jednoduché úlohy pomocou digitálnych technológií na základe porozumenia.	Žiaci sú schopní samostatne riešiť zložitejšie úlohy pomocou digitálnych technológií, pričom podľa potreby využívajú usmernenie alebo pomoc.	Žiaci sú schopní samostatne riešiť rôzne úlohy a problémy pomocou digitálnych technológií a aplikovať riešenia, pričom vedú pomôcť druhým pri riešení úloh.
	Digitálne kompetencie sú považované za základ pre úspešný život v 21. storočí, preto sú spolu s ďalšími kompetenciami radené aj ku kompetenciám 21. storočia. Digitálne kompetencie občanov, a teda aj žiakov, vymedzuje dokument DigCom 2.2., ktorý digitálne kompetencie rozdeľuje do 5 hlavných oblastí: Informačná a dátová gramotnosť, Komunikácia a spolupráca, Vytváranie digitálneho obsahu, Bezpečnosť a Riešenie problémov. V rámci DigComp 2.2 sú zapracované aj témy umelej inteligencie a digitálneho wellbeingu. Európsky referenčný rámec DigComp 2.2 nájdete na: https://www.minedu.sk/data/att/dc3/32448.9fc8eb.pdf				
	Kde sme: 2		Kde chceme byť: 3		
	AI kompetencie žiakov	Žiaci majú základné povedomie o tom, čo je umelá inteligencia, ale zatiaľ ju aktívne nevyužívajú pri riešení úloh. Dokážu rozpoznať niektoré bežné AI nástroje.	Žiaci sú schopní samostatne využívať základné AI nástroje na riešenie jednoduchých a jasne definovaných úloh. Chápu základné princípy fungovania AI.	Žiaci sú schopní využívať AI nástroje pri riešení zložitejších úloh, pričom vedú kriticky posúdiť kvalitu výstupu AI a podľa potreby kombinujú AI s inými zdrojmi a vlastnou prácou. Rozumejú etickým aspektom využívania AI.	Žiaci aktívne a tvorivo využívajú AI nástroje pri riešení rôznych úloh a problémov, vedú optimalizovať svoju prácu s AI, vysvetliť svoje postupy iným a pomáhať im rozvíjať zodpovedné a efektívne využitie AI v praxi.
AI kompetencie sú považované za súčasť digitálnych kompetencií potrebných pre úspešný život a prácu v 21. storočí. Ich rozvoj zahŕňa nielen technické zručnosti pri využívaní AI nástrojov, ale aj schopnosť kritického myslenia, etické a zodpovedné využitie AI, porozumenie princípom fungovania AI a ochrane osobných údajov. AI kompetencie možno zaradiť naprieč rôznymi vzdelávacími oblasťami a podporujú rozvoj kreativity, riešenia problémov, informačnej gramotnosti a spolupráce. Odporúčaný rámec pre rozvoj AI kompetencií nájdete napr. v publikáciách Európskej komisie alebo UNESCO.					
Kde sme: 1		Kde chceme byť: 3			
Aktívna rola žiaka v učení	Žiaci sú prevažne pasívnymi prijímateľmi informácií. Učia sa podľa presne stanovených pokynov bez veľkej samostatnosti.	Niektorí žiaci rozumejú svojej aktívnej roly pri učení sa. Žiaci sa začínajú oboznamovať s rolou bádateľa na rôznych predmetoch.	Väčšina žiakov rozumie významu svojej aktívnej roly pri učení sa. Sú aktívni v bádaní a práci s otvoreným prístupom k informáciám. Formatívne hodnotenie je súčasťou ich učenia.	Žiaci sú aktívni vo vlastnom učení aj v učení svojich spolužiakov. Žiaci sú iniciatívni pri bádaní, prácou s otvoreným prístupom k informáciám, formatívnom hodnotení (vrátane sebahodnotenia a rovesníckeho hodnotenia).	
Žiaci sú aktívne zapojení do svojho učenia, pričom preberajú zodpovednosť za svoje vzdelávanie. Využívajú rôzne digitálne nástroje a zdroje na objavovanie nových informácií, riešenie problémov a tvorbu vlastných projektov. Učitelia fungujú ako sprievodcovia a mentori, ktorí podporujú žiakov v ich samostatnosti a kritickom myslení.					
Kde sme: 2		Kde chceme byť: 4			

Vízia

Učítelia	Aktívni účastníci (školskej) komunity	Na škole nie sú vytvárané možnosti zapojenia sa žiakov do budovania školskej komunity. Žiaci trvia iba nutný čas v škole, nespolupracujú so žiakmi z iných ročníkov ani v rámci svojich tried.	Žiaci na úrovni svojich tried spolupracujú nad rámec vyučovania. Aktivity sú zamerané na vlastnú triedu.	Žiaci bežne spolupracujú v tímoch aj nad rámec vlastných tried. Tímy sú zamerané na fungovanie školy a budovanie školskej komunity.	Na škole je vypracovaný systém zapájania žiakov do školskej komunity, školská komunita má presah do občianskej komunity cez rôzne prosociálne, environmentálne a iné aktivity. Vznikajú a sú podporené spontánne žiacke aktivity smerom
	Žiaci sa vzájomne prepájajú, spolupracujú a tvoria (aj mimo digitálneho sveta), čím vytvárajú komunitu na škole aj mimo nej. Žiaci sa stávajú aktívnou súčasťou (školskej) komunity, a to tak, že je im umožnené pracovať v tímoch aj mimo vyučovacích hodín. Takto škola zabezpečí aj informálne vzdelávanie svojich žiakov. Školská komunita má presah do občianskej komunity cez rôzne prosociálne, environmentálne a iné aktivity. Vznikajú a sú podporené spontánne žiacke aktivity smerom dovnútra aj				
	Kde sme: 2		Kde chceme byť: 4		
	Personalizácia vzdelávania	Pre učiteľa je ideálom žiak s výborným prospechom. Učiteľ vytvára príležitosti, kde by sa mohli prejaviť rôzne silné stránky žiakov. Slabé stránky žiaka sú chápané negatívne. Žiak, ktorý má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby je chápaný ako záťaž.	Učiteľ vytvára priestor pre hodnotenie dobrovoľných aktivít. Je prítomná snaha pomenovať silné stránky žiakov. Učítelia podnecujú vybraných žiakov k zapájaniu sa do súťaží a voľnočasových aktivít naviazaných na školské vzdelávanie.	Učiteľ podporuje viaceré cesty k dosiahnutiu vzdelávacích cieľov. Na viacerých predmetoch majú žiaci vlastné portfóliá s vymedzeným rozsahom hodnotených vzdelávacích aktivít. Je prítomná snaha pomenovať silné stránky žiakov, slabé stránky žiaka sa chápu ako výzva, ktorú je potrebné zvládnuť.	Učiteľ vníma žiakov ako osobnosti, vo vzdelávaní pracuje s ich silnými aj slabými stránkami. Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sú inkluzívne začlenení do tried. Záujmy žiakov sú dôležitou informáciou, s ktorou učiteľ pracuje. Personalizácia vzdelávania je intenzívne podporovaná digitálnymi technológiami.
Žiaci majú byť vzdelávaní v súlade s ich osobnostnými danosťami a ich aktuálnymi možnosťami a obmedzeniami, a to tak, že sa spoločne pracuje na porozumení silných a slabých stránok. Učiteľ kladie dôraz na interdisciplinaritu a tímovú spoluprácu. V prípade neprítomnosti žiaka využíva potenciál hybridnej výučby.					
Kde sme: 3		Kde chceme byť: 4			
Digitálne kompetencie (DigComp v 2.2)	Učítelia majú základné zručnosti potrebné na prácu s digitálnymi technológiami, ktoré využívajú pri riešení (veľmi) jednoduchých úloh s usmernením alebo pomocou niekoho s vyššou úrovňou digitálnej kompetencie.	Učítelia sú schopní samostatne riešiť jasne definované a zrozumiteľné jednoduché úlohy pomocou digitálnych technológií na základe porozumenia.	Učítelia sú schopní samostatne riešiť zložitejšie úlohy pomocou digitálnych technológií, pričom podľa potreby využívajú usmernenie alebo pomoc.	Učítelia sú schopní samostatne riešiť rôzne úlohy a problémy pomocou digitálnych technológií a aplikovať riešenia, a zároveň vedieť pomôcť druhým pri riešení úloh.	
Digitálne kompetencie sú považované za základ pre úspech v 21. storočí, preto sú spolu s ďalšími kompetenciami radené aj ku kompetenciám 21. storočia. Digitálne kompetencie občanov, a teda aj učiteľov, vymedzuje dokument DigCom 2.2., ktorý digitálne kompetencie rozdeľuje do 5 hlavných oblastí: Informačná a dátová gramotnosť, Komunikácia a spolupráca, Vytváranie digitálneho obsahu, Bezpečnosť a Riešenie problémov. Na zistenie úrovne digitálnych kompetencií podľa rámca DigComp 2.2 učítelia využívajú rôzne nástroje, napríklad IT fitness test, ... Európsky referenčný rámec DigComp v 2.2 nájdete na: https://www.minedu.sk/data/att/dc3/32448.9fc8eb.pdf					
Kde sme: 2		Kde chceme byť: 3			

Vízia

Digitálne kompetencie učiteľov (DigCompEdu)	Podľa rámca DigCompEdu má väčšina učiteľov digitálne kompetencie na úrovni A1 (začiatočník).	Podľa rámca DigCompEdu má väčšina učiteľov digitálne kompetencie na úrovni A2 (objaviteľ).	Podľa rámca DigCompEdu má väčšina učiteľov digitálne kompetencie na úrovni B1 (praktik).	Podľa rámca DigCompEdu má aspoň jeden z učiteľov digitálne kompetencie pedagógov na úrovni B2 (odborník) a vyššie, a väčšina učiteľov má digitálne kompetencie na úrovni B1.
	Okrem všeobecných digitálnych zručností, ktoré vymedzuje dokument DigComp 2.2, potrebujú učitelia rozvíjať špecifické digitálne kompetencie pre rozvíjanie digitálnych zručností žiakov a efektívne využívanie digitálnych technológií vo vzdelávaní. Digitálne kompetencie pedagógov opisuje a klasifikuje dokument DigCompEdu, ktorý 22 digitálnych kompetencií pedagógov zaraďuje do 6 hlavných oblastí: profesionálne zapojenie, digitálne zdroje, výučba, digitálne hodnotenie, podpora žiakov, podpora digitálnych kompetencií žiakov. Na zistenie úrovne digitálnych kompetencií pedagógov podľa rámca DigCompEdu učitelia využívajú sebahodnotiaci nástroj Selfie pre učiteľov. Opisy jednotlivých úrovní sa nachádzajú v dokumente DigCompEdu na str. 28-29. Európsky referenčný rámec DigCompEdu nájdete na: https://www.minedu.sk/data/att/150/32447.9c88d1.pdf			
	Kde sme: 1		Kde chceme byť: 3	
AI kompetencie učiteľov	Učitelia majú základné povedomie o tom, čo je umelá inteligencia, vedú identifikovať vybrané AI nástroje, ale zatiaľ ich aktívne nevyužívajú v príprave, výučbe ani hodnotení.	Väčšina učiteľov je schopná využívať a aktívne využíva základné AI nástroje pri príprave výučby alebo na podporu vlastného profesionálneho rozvoja. Učitelia majú základné pochopenie možností a obmedzení AI.	Väčšina učiteľov aktívne a cielene integruje AI nástroje do výučby a hodnotenia, podporuje rozvoj AI kompetencií žiakov a dokáže kriticky vyhodnotiť výstupy AI. Učitelia vedú reflektovať etické, právne a pedagogické aspekty využívania AI v škole.	Väčšina učiteľov systematicky a inovatívne využíva AI vo vzdelávaní, šíria dobrú prax medzi kolegami, mentorujú iných učiteľov v oblasti AI a prispievajú k rozvoju kultúry zodpovedného a efektívneho využívania AI v škole.
	AI kompetencie učiteľov sa stávajú dôležitou súčasťou profesionálnych digitálnych kompetencií v školách 21. storočia. Zahrňujú nielen technické zručnosti pri používaní AI nástrojov na podporu výučby a učenia, ale aj schopnosť kriticky reflektovať ich využitie, etické a právne aspekty práce s AI, a podpora rozvoja AI gramotnosti žiakov. Učitelia s rozvinutými AI kompetenciami zohrávajú kľúčovú rolu pri vytváraní inovatívneho a zodpovedného vzdelávacieho prostredia. Odporúčané rámce pre rozvoj AI kompetencií učiteľov možno nájsť napr. v dokumentoch UNESCO.			
	Kde sme: 1		Kde chceme byť: 3	
Konstruktivistický prístup k vzdelávaniu	Väčšina učiteľov preferuje transmisívny prístup k vzdelávaniu, kde sú v role garanta poznania. Prevažujú presvedčenia o žiakoch ako o nedostatočne kompetentných pre iné spôsoby vyučovania. Učitelia sú sústredení na vnímané bariéry.	Učitelia občas experimentujú s konštruktivistickým prístupom, vnímajú ho ako prístup vhodný predovšetkým pre nadaných žiakov, alebo ako motivačný prvok na hodine. Učitelia sú zameraní predovšetkým na náročnosť tohto prístupu a vnímané bariéry.	Časť učiteľov stabilne preferuje konštruktivistický prístup k vzdelávaniu, kde sú v role facilitátora a sprievodcu. Začínajú oceňovať jeho benefity pre všetkých žiakov. Bariéry sa nijako zvlášť neriešia.	Väčšina učiteľov preferuje konštruktivistický prístup k vzdelávaniu, kde sú v role facilitátora a sprievodcu. Prevažujú presvedčenia o žiakoch ako o kompetentných a motivovaných pre takýto spôsob vyučovania. Hľadajú sa spôsoby, ako minimalizovať bariéry, aby sa takýto spôsob vyučovania uplatňoval ľahšie.

Vízia

	<p>Konstruktivistický prístup k vzdelávaniu je pojem, ktorý zastrešuje rôzne pedagogické prístupy a metódy, ktoré vychádzajú z konštruktivistickej teórie učenia. Môžeme ju charakterizovať takto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - človek sa učí tým, že svoje poznanie konštruuje vlastnou aktivitou, - nie je možné preniesť poznanie od jedného človeka k druhému bez aktívneho zapojenia toho, ktorý poznáva, - pre trvalé učenie je potrebné konštruovať nový poznatok tak, aby zmysluplne zapadol a prepojil sa s poznatkami, ktoré daný človek už má - žiak má pri učení aktívnu rolu <p>Vnímané bariéry využívania konštruktivistického prístupu sú veľký počet žiakov v triede, nedostatočné materiály, krátka časová dotácia, množstvo preberaného učiva.</p>			
	Kde sme:	2	Kde chceme byť:	3
Profesijne komunity na škole	Spolupráca medzi učiteľmi sa vyskytuje iba sporadicky, je zameraná skôr na administratívne veci, žiacke učenie sa spoločne rieši takmer výhradne na klasifikačných poradách.	Učitelia sa delia do tímov, ich spolupráca je zameraná najmä na administratívu, inšpekciu, chýba špecifický profil absolventa a práca na jeho naplnení. Vedúci tímu koordinuje s vedením školy riešenia v oblasti kontrolných činností.	Existuje efektívna spolupráca v predmetových komisiách, metodických združeniach alebo iných odborných tímoch. Na škole je rozvinutá odborná spolupráca medzi týmito profesijnými komunitami.	Učitelia majú medzi sebou funkčné vzťahy, spoločne vytvárajú školské kurikulum, uprostred ich profesionálneho záujmu sú žiaci, vo vzťahu k nim si spoločne vytyčujú ciele a pracujú na ich naplnení. Bežné sú vyžiadané kolegiálne hospitácie. Budovanie profesijnej komunity na škole je podporené digitálnymi technológiami.
	<p>Jednou z efektívnych ciest vzdelávania učiteľov je budovanie profesionálnych komunít na škole (ďalej iba PKŠ). Znak školy, kde je PKŠ, sú nasledovné:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitelia a ďalší pedagogickí zamestnanci sa vnímajú ako tím, - v rámci tohto tímu sa pravidelne stanovujú špecifické, merateľné, dosiahnuteľné, relevantné a sledovateľné ciele, - spoločne hľadajú najlepšie možnosti pre dosiahnutie cieľov s konkrétnymi triedami, - učitelia vyžadujú a dostávajú kvalitnú spätnú väzbu od kolegov a vedenia, - cieľom navštevovania externých vzdelávacích aktivít nie je len budovanie portfólia konkrétneho zamestnanca, ale aj rast celého tímu a naplnenie stanovených cieľov. <p>Do tejto kategórie spadajú akékoľvek profesijne komunity vrátane PK a MZ, ktoré majú opísané znaky.</p>			
	Kde sme:	2	Kde chceme byť:	3
Profesijné komunity mimo školy	Väčšina učiteľov nie je aktívnou súčasťou žiadnej siete učiteľov mimo vlastnej školy.	Učitelia sa individuálne a viac-menej sporadicky zapájajú do komunikácie v rámci komunitných skupín mimo školy, v pozícii pasívnych účastníkov.	Na škole sú učitelia, ktorí sa aktívne zapájajú do pravidelnej komunitnej spolupráce mimo školy, častokrát aj sami iniciujú nové témy. Dobré skúsenosti prenášajú do práce na škole a inšpirujú kolegov.	Väčšina učiteľov sa sieťuje s inými učiteľmi v regióne alebo mimo neho. Z tejto siete čerpajú inšpirácie pre svoje vyučovanie a tiež sú inšpiráciou pre iných učiteľov (otvorené hodiny a i.).
	<p>Učitelia z rôznych škôl v regióne alebo aj mimo neho riešia podobné problémy a mnohí z nich našli dobré riešenia, ktoré by mohli byť implementované aj na iných školách. Preto okrem profesionálnej komunity učiteľov na konkrétnej škole má zmysel sieťovanie medzi učiteľmi. Pre regionálne sieťovanie učiteľov sa očakáva podpora tých vysokých škôl, ktoré zabezpečujú prípravu budúcich učiteľov (je dôležité, aby sa príklady dobrej praxe stali zdrojom poznatkov aj pre budúcich učiteľov). Ide nielen o vytváranie tzv. Klubov učiteľov.</p>			
	Kde sme:	2	Kde chceme byť:	3

Vízia

	Vzdelávanie učiteľov	Učitelia chodia na vzdelávania z nutnosti, obsah vzdelávaní nie je strategicky vybraný.	Formálne vzdelávacie aktivity sú vybrané bez dostatočného zohľadnenia profesijného posunu učiteľov školy. Obsah vzdelávaní nie je vzhľadom na víziu školy vybraný strategicky. Len niekoľko učiteľov školy si individuálne vyberá vzdelávanie na základe kvalitného výberu.	Formálne aj neformálne vzdelávacie aktivity sú vybrané v tímoch učiteľov na základe vízie školy, aspoň polovica učiteľov vidí potrebu a motiváciu k svojmu profesijnému rozvoju.	Formálne a neformálne vzdelávacie aktivity sú zdrojom pre všetkých učiteľov na škole a sú vybrané strategicky s cieľom podporiť víziu a naplniť akčný plán školy. V tímoch prebieha kvalitný výber obsahu aj formy vzdelávania a jeho následná aplikácia do vyučovania. Učitelia si sami aktívne vyhľadávajú a vyberajú vhodné vzdelávania.
		Vzdelávanie učiteľov priamo nadväzuje na víziu školy a víziu jednotlivých vzdelávacích oblastí. Ciele vzdelávaní sú stabilné, pokračujú nezávislé na personálnych zmenách. Vedenie priamo komunikuje spoločné vzdelávania celého tímu PZ, jednotlivé tímy naplňajú vzdelávaním svoje špecifické ciele. Motivácia učiteľov k transformácii vzdelávania je priamym predpokladom motivácie študentov školy k ich vlastnému učeniu sa.			
		Kde sme: 2		Kde chceme byť: 3	
Vedenie	Lídorské kompetencie	Vedenie školy je nutnou súčasťou práce vybraných učiteľov. Chýbajú manažérske zručnosti, učíme sa za pochodu, bez profesionálnej prípravy. Veríme, že v každom ďalšom roku to zvládneme lepšie.	Vedenie školy je schopné zabezpečovať chod školy, úspešne riešiť všetky vznikajúce situácie. Pre inovácie a nové impulzy využíva najmä vonkajšie podnety.	Vedenie školy sa operia o iniciatívnych učiteľov a spoločne hľadá a realizuje nové námety pre skvalitnenie vzdelávania a školského prostredia. Svoje líderské kompetencie si priebežne zvyšuje vzdelávaním.	Vedenie školy je spolupracujúcim tímom, vzájomne sa dopĺňajúcim svojimi individuálnymi zručnosťami, cielene vedie celý kolektív na škole, vytvára priestor pre realizáciu sa každého učiteľa a žiaka, ponúka priestor pre spoluprácu rodičom a partnerom.
		Vedením školy je poverený tím uznávaných učiteľov, avšak bez alebo iba s minimálnou profesionálnou manažérskou prípravou a priebežnou podporou. Očakávame výraznejšiu pomoc pri podpore rozvoja líderských kompetencií školských manažmentov. Byť lídrom je viac ako byť manažérom. Pre úspešné vedenie digitálnej školy a najmä pre úspešnú implementáciu transformácie (digitálnej aj akejkoľvek inej), by riaditeľ nemal byť iba manažérom ale aj lídrom.			
		Kde sme: 2		Kde chceme byť: 4	
	Využívanie AI vo vedení školy	Vedenie školy má základné povedomie o existencii AI technológií, ale AI zatiaľ nezohráva žiadnu aktívnu úlohu v strategických dokumentoch školy ani v podpore pedagogického procesu	Vedenie školy sleduje trendy v oblasti AI vo vzdelávaní, začína reflektovať možnosti a výzvy, ktoré AI prináša pre školu. Podporuje učiteľov v experimentoch s AI a venuje sa základným otázkam ochrany osobných údajov	Vedenie školy aktívne využíva AI nástroje na zefektívnenie svojej práce, začleňuje tému AI do strategických dokumentov školy, podporuje prof.rozvoj uč. v oblasti AI a zabezpečuje pod.pre etické, zodpovedné a bezp. využívanie AI v škole.	Vedenie školy je lídrom v oblasti zavádzania AI do vzdelávania, vytvára kultúru inovatívneho využívania AI, podporuje výmenu dobrej praxe, spolupracuje s inými školami a odbornou verejnosťou a sleduje vývoj v oblasti AI.
		AI kompetencie vedenia školy zohrávajú kľúčovú rolu pri vytváraní prostredia, kde sa umelá inteligencia využíva zodpovedne, efektívne a v súlade s hodnotami školy. Vedenie školy je zodpovedné za vytváranie strategického rámca pre využívanie AI, za podporu profesijného rozvoja učiteľov a za zabezpečenie súladu s etickými a právnymi normami (vrátane ochrany osobných údajov). Rozvoj AI kompetencií a aktívne využívanie AI nástrojov vedenia školy prispieva k modernizácii vzdelávacieho procesu a k rozvoju inovatívnej školskej kultúry.			
		Kde sme: 1		Kde chceme byť: 2	

Vízia

		Školský digitálny koordinátor	Na škole nie je učiteľ, ktorý absolvoval inovačné vzdelávanie potrebné pre vykonávanie práce ŠDK.	Na škole je učiteľ, ktorý ukončil vzdelávanie pre ŠDK, avšak neprevzal, resp. mu nebola predaná zodpovednosť za riadenie digitálnej transformácie na škole. ŠDK nie je vnímaný ako súčasť vedenia školy.	Na škole je učiteľ v pozícii ŠDK, ktorý riadi digitálnu transformáciu vzdelávania, ale má obmedzené kompetencie pri riadení digitálnej transformácie na škole, spolupráca a podpora zo strany vedenia je obmedzená na vybrané témy.	ŠDK plne spolupracuje s vedením v rámci riadenia a plánovania digitálnej transformácie na škole, jeho pozícia je prijatá ako súčasť vedenia školy, a má plnú podporu zo strany vedenia.
		Školský digitálny koordinátor je pedagogický zamestnanec školy, ktorého úlohou je koordinovať informatizáciu a vzdelávanie prostredníctvom digitálnych technológií s cieľom podporiť transformáciu vzdelávania a školy pre 21. storočie, resp. digitálnu budúcnosť. Pozícia školského digitálneho koordinátora je vnímaná ako súčasť stredného manažmentu školy.				
		Kde sme: 4			Kde chceme byť: 4	
		Príprava pre prax	Školské kurikulum nereflektuje zvýšené nároky pracovného trhu na digitálne, informatické, jazykové, matematické kompetencie a mäkké zručnosti. Hlavnou funkciou sumatívneho hodnotenia je motivácia (negatívna aj pozitívna).	Školské kurikulum len málo (nárazovo) reflektuje zvýšené nároky pracovného trhu na digitálne, informatické, jazykové, matematické kompetencie a mäkké zručnosti. Hlavnou funkciou sumatívneho hodnotenia je pozitívna motivácia.	Školské kurikulum vo väčšine predmetov reflektuje zvýšené nároky pracovného trhu na digitálne, informatické, jazykové, matematické kompetencie a mäkké zručnosti. Sumatívne hodnotenie napomáha profesijnej orientácii žiaka.	Školské kurikulum je postavené tak, aby cielene a systematicky rozvíjalo informatické myslenie, matematické, jazykové myslenie, kompetencie žiakov a ich mäkké zručnosti naprieč všetkými predmetmi. Sumatívne hodnotenie je tzv. autentické, kde je žiak hodnotený za výkon, ktorý sa podobá na to, čo sa od neho bude vyžadovať v praxi (napr. rôzne študentské firmy, písanie projektov, riešenie reálnych problémov a ich následná prezentácia. Škola aktualizuje požiadavky praxe a inovuje svoj vzdelávací program.
		Na prípravu žiaka pre potreby praxe je potrebné: v predmete informatika rozvíjať informatické myslenie, klásť dôraz na rozvoj matematických kompetencií, pripraviť žiakov komunikovať v niektorom z cudzích jazykov, v rámci všetkých predmetov rozvíjať digitálne kompetencie a mäkké zručnosti (soft skills), sumatívne hodnotenie využívať pre objektívne posúdenie žiakov s vopred danou referenčnou hodnotou.				
		Kde sme: 3			Kde chceme byť: 4	

Vízia

Stratégia rozvoja digitálnych kompetencií žiakov	Školské kurikulum nereflektuje zvýšené nároky pracovného trhu na digitálne kompetencie (podľa rámca DigComp v 2.2). Škola nemá vytvorený systém rozvoja digitálnych kompetencií žiakov a ich rozvoj je náhodný. Škola nerealizuje meranie úrovne digitálnych kompetencií žiakov.	Rozvíjanie digitálnych kompetencií žiakov je záležitosťou predovšetkým informatiky. V iných predmetoch sa na rozvoj digitálnych kompetencií žiakov nekladie dôraz. Škola nerealizuje meranie úrovne digitálnych kompetencií žiakov alebo realizuje meranie ad hoc. Výsledky neanalyzuje z pohľadu stratégie rozvoja DigComp žiakov.	Rozvíjanie digitálnych kompetencií je záležitosťou viacerých predmetov ale nie je systematické. Škola na pravidelnej báze realizuje meranie úrovne digitálnych kompetencií žiakov. Výsledky analyzuje z pohľadu hodnotenia rozvoja DigComp žiakov.	Rozvoj digitálnych kompetencií je systematicky realizovaný vo všetkých predmetoch a je nastavené pravidelné meranie úrovne rozvoja žiackych digitálnych kompetencií. Výsledky analyzuje a použije na aktualizáciu stratégie rozvoja digitálnych kompetencií žiakov.
	Na prípravu žiaka pre potreby praxe je potrebné v rámci všetkých predmetov rozvíjať digitálne kompetencie (podľa rámca DigComp v 2.2) a pravidelne vyhodnocovať ich úroveň meraním s použitím vhodných nástrojov (napr. IT Fitness test, test digitálnych zručností Informatika 2.0, Evaldo, ai.)			
	Kde sme: 3		Kde chceme byť: 4	
Riadenie procesov a organizácie školy	Riadenie procesov a organizácia školy sa realizuje bez cieľného využívania dostupných informačných systémov (IS), časť komunikácie medzi aktérmi vzdelávania a vo vzťahu k rodičom prebieha cez e-mail.	Pre riadenie časti procesov a organizáciu školy sa využívajú aspoň základné funkcionality dostupných IS, väčšina komunikácie medzi aktérmi vzdelávania a vo vzťahu k rodičom prebieha cez e-mail alebo v rámci IS.	Riadenie procesov a organizácie školy sa realizuje využívaním väčšiny funkcionalít dostupných IS, štandardná komunikácia s rodičmi prebieha cez IS.	Škola má prepracovaný systém riadenia a organizácie s podporou moderných IS vybavených analytikou, procesy sú automatizované, opierajú sa o systematicky zbierané a ukladané dáta a ich analytické spracovanie do informácií. Administratívna záťaž zamestnancov je minimalizovaná.
	Efektívne nastavenie riadenia procesov a organizácie školy je súčasťou digitálnej transformácie. Štandardom je využívanie školských informačných systémov s týmito hlavnými funkciami: - podpora riadenia a organizácie vzdelávacieho procesu - evidencia žiakov, triedna kniha, tlač vysvedčení, tvorba rozvrhov, zastupovania, prijímacie konanie, zápis do prvých ročníkov, plán akcií - kalendár, vzdelávacie poukazy, správa knižnice a knižničných výpožičiek, - evidencia hodnotenia vzdelávacieho procesu - elektronická žiacka knižka dostupná online rodičom, online dotazníky a ankety na spätnú väzbu o pedagogickom procese, - logistická podpora školy - hospodárenie školskej jedálne, správa majetku, dochádzka, vedenie správnych konaní, platobný styk, elektronická registratúra s prepojením			
	Kde sme: 2		Kde chceme byť: 3	

Vízia

	Spolupráca s rodičmi	Škola spolupracuje s rodičmi na nutnej úrovni, komunikácia s nimi je vnímaná skôr ako spôsob riešenia aktuálnych problémov.	Rodičia sú nárazovo prizývaní k riešeniu problémov. Škola poskytuje rodičom spätnú väzbu o priebehu vyučovania a výsledkoch žiaka aj elektronicky, väčšinou nárazovo za hodnotiace obdobie.	Rodičia sú systematicky prizývaní k riešeniu problémov. Niektorí rodičia sú zapojení do tvorby a realizácie vízie školy. Škola poskytuje rodičom priebežne online spätnú väzbu o priebehu vyučovania a výsledkoch žiaka, administratívne procesy spojené s výučbou zo strany školy (odchod, príchod,...) a zo strany rodiča (ospravedlnenky, platby,...) prebiehajú	Rodičia sú systematicky prizývaní k spolupráci. Rodičia sú zapojení do tvorby a realizácie vízie školy. Rodičia sú súčasťou školskej komunity, majú priestor aktívne prispievať k žiackemu učeniu, ich poznatky a skúsenosti sú chápané ako zdroj, ktorým škola disponuje. V prípade problémov vie škola poskytnúť možnosti riešenia.
		Moderné výučbové postupy sú nepredstaviteľné bez komunikácie so širším okolím školy. Cieľom je vyvolať aktívny záujem rodičov o dianie v škole a zapojenie do výučbových aktivít. Ak presvedčenia rodičov o tom, ako má byť vzdelávané ich dieťa, nebudú v súlade s nastavením školy, bude náročné pracovať so žiakmi. Práca na presvedčeníach rodičov vyžaduje predovšetkým rešpekt voči nim, porozumenie ich zázemia, pravidelnú komunikáciu založenú skôr na partnerstve než na direktívnom prístupe. Digitálne technológie môžu v mnohých ohľadoch zefektívniť obojsmernú komunikáciu medzi rodičmi a školou.			
		Kde sme: 2		Kde chceme byť: 3	
	Spolupráca s ďalšími subjektmi	Škola je uzavretá na spoluprácu s inými subjektmi. Niektorí učitelia sa ojedinele zapájajú do externých vzdelávacích aktivít a do využívania národných platforiem. Ponúkajú podporu z poradenských a metodických centier využívajú len nárazovo.	Škola spolupracuje s inými subjektmi nárazovo len v prípade, že je to aktuálne potrebné. Učitelia individuálne využívajú možnosti zapojenia sa do externých vzdelávacích aktivít a pracujú s niektorými národnými platformami a podľa potreby využívajú podporu z poradenských a metodických centier.	Škola sa zapája do krátkodobých projektov. Vznikajú partnerstvá ad hoc. Väčšina učiteľov sa aktívne zapája do externých vzdelávacích aktivít a do využívania národných platforiem. V svojej činnosti zároveň cielene využíva podporu z poradenských a metodických centier.	Škola vstupuje do spolupráce, ktoré sú dlhodobé a stabilné a je jej aktívnou súčasťou. Škola má vypracovaný systém využívania národnej podpory pre ďalšie vzdelávanie učiteľov a budovanie profesionálnej komunity na škole. Učitelia vstupujú aj do väčších, aj interdisciplinárnych projektov nevynímajúc zahraničnú účasť (napr. eTwinning alebo Erasmus+)
		Digitálna škola má byť otvorená spolupráci a aktívnej podpore pre budovanie kvalitného vzdelávacieho prostredia. Znamená to začleňovanie do rozsiahlejších systémov: - Zapojenie do projektov na spájanie škôl medzi sebou a vytváranie mnohých vzťahov aj na medzinárodných úrovniach, napr.: Školy podporujúce zdravie, Zelená škola, Erasmus+ projekt - Rozšírenie spolupráce o profesijné združenia, zamestnávateľov, občianske združenia a ďalších aktérov vo vzdelávaní, ktoré posúva vzdelávanie smerom k vytváraniu priestoru na podporu inovácie vzdelávania, jeho prepojenie s potrebami trhu práce, napr. Lokálne spolupráce SŠ, ZŠ s podporou VŠ a firiem s orientáciou mladých ľudí pre štúdium STEM odborov, Sieťová akadémia na SŠ.			
		Kde sme: 2		Kde chceme byť: 4	

Vízia

Škola ako vzdelávacie prostredie	Vzdelávacie obsah	Pripravenosť na krízový stav	Vedenie školy nemá pripravené krízové scenáre okrem tých, ktoré sú povinné (napr. požiarne ochrana).	Škola má vypracovaný základný rámec ako reagovať na krízovú situáciu.	Škola má nastavené procesy, zdroje a personál, aby v prípade krízovej situácie dokázala zabezpečiť fungovanie vzdelávania.	Bežné fungovanie školy je relatívne odolné voči rôznym krízam. Škola využíva a testuje rôzne módy jej fungovania, aby overila a udržala svoju odolnosť.	
		Škola má pripravené krízové scenáre, ktorých súčasťou sú krízové plány pre vedenie školy, pre učiteľa, pre žiaka a pre rodiča.					
		Kde sme: 3			Kde chceme byť: 3		
	Digitálne vzdelávacie zdroje	Pri vyučovaní sa nepoužívajú dostupné digitálne vzdelávacie zdroje ani sa k nim neprispieva. Škola nemá vytvorenú aktívnu databázu komerčných a nekomerčných digitálnych zdrojov.	Pri vyučovaní sa používa zásoba overených nekomerčných či komerčných digitálnych učebných materiálov k podpore výučby a opakovane ich používajú.	Priebežne sa vyhľadávajú nové materiály, pričom sa kriticky posudzuje ich kvalita a aktuálnosť. Obsah výučby sa pomocou nich dynamicky mení.	Škola má vytvorenú aktívnu databázu kvalitných komerčných a nekomerčných dig. zdrojov, ktorá je dostupná pre všetkých pedagógov, a taktiež stratégiu zabezpečenia a využívania dostupných digitálnych zdrojov (vrátane aktualizácie, rozširovania databázy).		
	Digitálne vzdelávacie zdroje sú nástroje a materiály, ktoré využívajú technológie na podporu učenia a výučby. Umožňujú personalizované učenie, prístup k aktuálnym informáciám a flexibilitu v čase a mieste učenia. Na škole sa využívajú kvalitné vzdelávacie digitálne zdroje. Škola má vytvorenú stratégiu zabezpečenia a využívania dostupných digitálnych zdrojov.						
	Kde sme: 2			Kde chceme byť: 3			
Iné vzdelávacie zdroje	Na škole nie sú k dispozícii pripravené vzdelávacie zdroje (učebnice, pracovné zošity, iné materiály), ktoré by podporovali aktívne žiacke učenie. Väčšinou sa preto využívajú staršie učebnice.	Na škole nie sú k dispozícii pripravené vzdelávacie zdroje, ktoré by podporovali aktívne žiacke učenie. Časť učiteľov si pripravuje vlastné materiály, ktoré žiakom umožnia aktívne učenie.	Na škole sú k dispozícii kvalitné vzdelávacie zdroje, ktoré podporujú žiacke bádanie.	Na škole sú k dispozícii kvalitné vzdelávacie zdroje, ktoré podporujú žiacke bádanie. Vedia si z nich vybrať a prispôsobiť ich aktuálnej triede na základe formatívneho hodnotenia.			
Nedigitálne vzdelávacie zdroje zahŕňajú tradičné učebné pomôcky, ako sú knihy, pracovné listy, tlačené články a ďalšie materiály, ktoré učelia a žiaci využívajú. Aj keď sú niektoré zdroje pôvodne v digitálnej podobe, ich tlačená forma umožňuje žiakom pracovať s fyzickými materiálmi, čo môže byť užitočné pre rôzne štýly učenia. (napr. pracovné listy a metodiky vytvorené v rámci projektu IT Akadémia).							
Kde sme: 2			Kde chceme byť: 3				

Vízia

Vzdelávacie prostredie	Fyzické vzdelávacie prostredie	Triedy sú v pôvodnom stave. Usporiadanie je tradičné. Lavice sú orientované na učiteľa tak, aby ho žiaci dobre videli a počuli. Mobilita nábytku je minimálna alebo žiadna.	Triedy prechádzajú obnovou v tradičnom štýle. Pribúda nový nábytok, no usporiadanie lavíc zostáva prevažne orientované na učiteľa. Objavujú sa prvé pokusy o drobné zmeny v rozložení priestoru, no mobilita nábytku je stále obmedzená.	V triedach sa začínajú objavovať prvky Future Classroom Lab (FCL). Mobilita nábytku je ľahko realizovateľná a nezdôrazňuje jedno centrálné miesto pre učiteľa.	Škola má jednu alebo viacero učební v štýle Future Classroom Lab (FCL). Usporiadanie priestoru je plne flexibilné a vytvára podmienky na spoluprácu, diskusiu a samostatnú prácu žiakov.	
		Fyzickým vzdelávacím prostredím máme na mysli triedu alebo odbornú učebňu, ich vybavenie, usporiadanie tohto vybavenia. Moderné, flexibilné fyzické vzdelávacie prostredie vytvára vhodné podmienky na aktívne žiacke učenie a podnecuje učiteľa k výberu a využívaniu inovatívnych vzdelávacích metód s použitím digitálnych technológií. Prvkami Future Classroom Lab (FCL) rozumieme rozdelenie vzdelávacieho priestoru do vzdelávacích zón (Interakcia, Spolupráca, Bádanie, Sebarozvoj, Vytváranie, Prezentácia), ktoré podporujú rôzne formy učenia a zmenu roly učiteľa na sprievodcu vzdelávaním.				
	Kde sme: 3			Kde chceme byť: 4		
	Virtuálne vzdelávacie prostredie	Učenie žiakov neprebíha v žiadnom virtuálnom prostredí, učenie je úzko naviazané na prítomnosť žiaka v škole.	Učenie žiakov prebieha vo virtuálnom prostredí, avšak to nie je vytvorené na úrovni školy. Bezpečnosť virtuálneho priestoru nie je riešená.	Virtuálne vzdelávacie prostredie (VVP) je využívané a vychádza z potrieb vzdelávacieho procesu. Je zjednocované, štandardizované a zdieľané prevažnou väčšinou aktérov vzdelávania. Bezpečnosť VVP je zabezpečená na základnej úrovni.	Škola má vytvorené bezpečné virtuálne vzdelávacie prostredie, ktoré používajú všetci aktéri vzdelávania v primeranej miere tak, aby bolo podporené aktívne žiacke učenie. Virtuálne prostredie súčasne podporuje hybridnú výučbu a sociálne učenie.	
		Virtuálne vzdelávacie prostredie je online priestor, ktorý umožňuje interakciu (synchronnú alebo asynchronnú) medzi žiakmi navzájom a medzi žiakmi a učiteľmi, zdieľanie výučbových materiálov. Jednou z významných charakteristík virtuálneho vzdelávacieho prostredia je jeho bezpečnosť.				
	Kde sme: 3			Kde chceme byť: 4		
Softvér a licencie	Na škole neexistuje prehľad používaných softvérov a dostupných licencií.	Na škole existuje prehľad používaných softvérov. Škola nakupuje softvérové licencie spolu s nákupom hardvéru alebo samostatného softvéru.	Na každom školskom počítači je k dispozícii adekvátny a legálny softvér. Existuje presný systém evidencie dostupného softvéru a licencií pre prípadný softvérový audit.	Škola má prepracovanú politiku nákupu softvéru a potrebných licencií, vychádzajúc z potrieb výchovno-vzdelávacieho procesu, a to nielen v priestoroch školy.		
	Pod softvérom rozumieme programy a aplikácie, ktoré škola používa na výučbu, administratívu, komunikáciu, špeciálne potreby, bezpečnosť a správu IT. Na škole sa využíva legálny softvér, ktorý je buď voľne dostupný alebo licencovaný, na základe požiadaviek jednotlivých predmetov a učiteľov. Všetci by mali poznať licenčné pravidlá Open Source a Creative Commons pre voľne dostupné softvéry a licencie.					
Kde sme: 1			Kde chceme byť: 3			

Vízia

Digitálna infraštruktúra	Vybavenie DT (digitálnymi technológiami)	Škola na vzdelávacie účely používa hlavne špecializovanú počítačovú učebňu.	Okrem špecializovanej učebne sú (počítačmi, dataprojektormi či interaktívnymi tabuľami) DT a internetom vybavené aj niektoré ďalšie triedy.	Minimálne jedným pripojeným počítačom s dataprojektorom, resp. interaktívnou tabuľou je vybavená väčšina učební. Škola aspoň obmedzeným spôsobom umožňuje pripojenie žiackych mobilných zariadení.	Prenikanie DT do života školy smeruje k všadeprítomnému efektívnemu využívaniu prezentačných aj mobilných zariadení učiteľmi i žiakmi.
		V školskom kontexte sa pod týmto pojmom rozumie širšie spektrum zariadení a nástrojov, napríklad počítače, tablety, smartfóny, interaktívne tabule a projektory, meracie prístroje a senzory, robotické systémy, alebo špecifické technológie (3D okuliare, virtuálna realita). Je mimoriadne dôležité si uvedomiť, že je tiež veľa výučbových aktivít, ktoré nevyžadujú využitie technológií všetkými žiakmi.			
	Kde sme: 2		Kde chceme byť: 3		
	LAN a internet	Iba niektoré časti školy sú pripojené k lokálnej sieti, prostredníctvom ktorej je prístupný internet.	Väčšina priestorov školy a počítačov je pripojená k školskej sieti, ktorá umožňuje prístup k súkromným a spoločným súborom a rieši napojenie na internet.	Všetky priestory školy a všetky počítače sú pripojené do lokálnej siete a jej prostredníctvom na internet. Zároveň je tu riešený prístup k výučbovým materiálom a sieťovým zdrojom vo vnútri i mimo školy.	Všetky údaje súvisiace s výučbou (napr. e-portfólio) sú k dispozícii z ľubovoľného počítača/zariadenia kdekoľvek na internete v prípade, že užívateľ je oprávnený k nim pristupovať/nakladať s nimi. Nie je relevantné, kde sú údaje fyzicky uložené (cloud).
		Správa školskej počítačovej siete sa stále viac sústreďuje len na zabezpečenie vysokorychlostného (giga) prístupu do internetu a robustného WIFI -6 pokrytia vnútorných priestorov. S rozvojom mobilných zariadení sa presadzuje tzv. „Cloud computing“.			
	Kde sme: 2		Kde chceme byť: 4		
Technická podpora	Technická podpora je vykonávaná náhodne v prevažnej miere formou objednávky. Pracovník školy zabezpečuje iba technický dohľad.	Technická podpora je zaistená po celý rok formou pracovno alebo obchodnoprávneho vzťahu. Pritom sa technický dohľad sústreďuje na udržanie súčasného stavu.	Technická podpora je celoročne zabezpečená, zaisťuje stabilnú prevádzku a zaoberá sa tiež ďalším technickým rozvojom.	Technická podpora je riešená systémovo, zaisťuje stabilnú prevádzku infraštruktúry a je zameraná na jej koncepčný rozvoj v súlade so ŠkVP.	
	Je dôležité rozlišovať medzi technickou podporou, ktorej úlohou je udržiavať zariadenie v chode a ktorá zabezpečuje, aby ďalší rozvoj bol možný, a metodickou podporou využitia technológií, ktorá je zameraná na výučbu všetkých predmetov. V prípade, že nie je možné tieto dve funkcie oddeliť, treba strážiť, aby boli obe naplňované (správca siete a DT/digitálny koordinátor).				
Kde sme: 3		Kde chceme byť: 4			

Vízia

Škola ako bezpečné prostredie

Informačná a kybernetická bezpečnosť	Bezpečnostné povedomie	Škola nemá zavedené žiadne vzdelávacie aktivity o informačnej a kybernetickej bezpečnosti. Používatelia si neuvedomujú riziká ani svoju zodpovednosť.	V škole prebiehajú prvé školenia alebo aktivity na zvýšenie povedomia, zamerané na vybraných zamestnancov alebo žiakov. Účasť je obmedzená, obsah školení je základný.	Škola pravidelne organizuje vzdelávanie pre všetky bezpečnostné roly. Vzdelávacie aktivity sú plánované, systematické a prispôbené rôznym cieľovým skupinám.	Škola má rozvinutú kultúru bezpečnostného povedomia. Školenia sú integrované do bežného života školy, obsahuje simulácie útokov a neustále zlepšovanie vzdelávacích programov.
	Bezpečnostné povedomie v prostredí školy predstavuje systematické vzdelávanie rôznych bezpečnostných rolí používateľov školy (od žiakov, rodičov, cez učiteľov, informatikov až po zamestnancov v rôznych riadiacich pozíciách) o kybernetických hrozbách a rizikách v oblasti informačnej a kybernetickej bezpečnosti. Cieľom je uvedomenie si dôležitosti informačnej a kybernetickej bezpečnosti ako súčasť školy a výchovno-vzdelávacieho procesu za účelom predchádzania kybernetických bezpečnostných incidentov. Zahŕňa v sebe rôzne formy vzdelávania, a to školenia, simulácie útokov a budovanie kultúry bezpečného správania sa v škole.				
Systém riadenia informačnej a kybernetickej bezpečnosti		Kde sme: 2		Kde chceme byť: 3	
		Neexistujú žiadne formálne procesy v oblasti informačnej a kybernetickej bezpečnosti. Informačná a kybernetická bezpečnosť je riešená len náhodne alebo vôbec.	Základné pravidlá a politiky existujú, ale sú len čiastočne implementované a nekonzistentne uplatňované.	Riadenie informačnej a kybernetickej bezpečnosti a politiky sú zavedené a systematicky aplikované. Riadenie rizík je súčasťou procesov školy.	Riadenie informačnej a kybernetickej bezpečnosti je integrované do všetkých úrovní riadenia školy, procesy sú neustále zlepšované a aktualizované.
Systém riadenia informačnej a kybernetickej bezpečnosti predstavuje súbor pravidiel, procesov, zásad, technických a organizačných opatrení, ktorých cieľom je systematicky chrániť informácie a iné aktíva (napr. informačné systémy a počítačové siete) v škole pred stratou, zneužitím, neoprávneným prístupom alebo poškodením. Zabezpečuje súlad s legislatívnymi požiadavkami a riadi riziká v prostredí školy. Obsahuje najmä strategické plánovanie, pridelovanie zodpovedností, identifikáciu a hodnotenie rizík, analýzu dopadov a kontrolu plnenia bezpečnostných opatrení.					
Odolnosť voči kybernetickým hrozbám		Kde sme: 2		Kde chceme byť: 3	
		Škola nemá implementované žiadne alebo minimálne technické a organizačné bezpečnostné opatrenia vrátane predchádzania a reakcie na kybernetické bezpečnostné incidenty.	Škola začala zavádzať základné bezpečnostné opatrenia (napr. politika hesiel, školenia, antimalvérová ochrana). Reakcie na kybernetické bezpečnostné incidenty sú improvizované.	Škola má implementované viaceré bezpečnostné opatrenia, ktoré reálne znižujú pravdepodobnosť alebo dopad naplnenia kybernetických hrozieb. Procesy na zvládanie kybernetických bezpečnostných incidentov sú funkčné.	Škola má implementované bezpečnostné opatrenia na adekvátnej úrovni, ktorým reálne znižujú pravdepodobnosť výskytu alebo dopad kybernetických hrozieb. Procesy na zvládanie kybernetických bezpečnostných incidentov sú funkčné a overované.
Odolnosť voči kybernetickým hrozbám znamená schopnosť školy predchádzať kybernetickým útokom a kybernetickým bezpečnostným incidentom vrátane schopnosti ich včasnej detekcie a efektívnej reakcie na ne. Zahŕňa v sebe implementáciu technických a organizačných bezpečnostných opatrení na minimalizáciu pravdepodobnosti výskytu a dopadu kybernetických bezpečnostných incidentov. Cieľom je zabezpečiť kontinuitu činností školy (najmä vzdelávacej činnosti) aj v prípade narušenia informačnej a kybernetickej bezpečnosti.					
		Kde sme: 2		Kde chceme byť: 3	

Vízia

	Audit a zlepšovanie	V škole sa neuskutočňujú žiadne bezpečnostné audity ani hodnotenia. Riziká a súlad s požiadavkami nie sú kontrolované.	Škola realizovala prvé interné hodnotenia alebo kontroly informačnej a kybernetickej bezpečnosti, často však bez systematického plánu alebo následného zlepšovania.	Audity a hodnotenia informačnej a kybernetickej bezpečnosti sa v škole vykonávajú pravidelne a podľa vopred stanovených plánov. Identifikované nedostatky sa riešia a sleduje sa pokrok.	Škola má komplexný systém interných alebo externých auditov. Výsledky auditov aktívne využíva na strategické zlepšovanie bezpečnostného prostredia.
		Audit a zlepšovanie predstavujú systematickú kontrolu bezpečnostného prostredia školy a identifikáciu oblastí na zlepšenie informačnej a kybernetickej bezpečnosti v prostredí školy. Pomáhajú overovať súlad s legislatívnymi požiadavkami, medzinárodne akceptovanými štandardami informačnej a kybernetickej bezpečnosti alebo s inými vecne obdobnými postupmi a metódami so zreteľom na najnovšie poznatky.			
		Kde sme: 1		Kde chceme byť: 4	
Digitálny wellbeing a prevencia	Wellbeing a prevencia	Škola sa systematicky nevenuje prevencii v oblasti rizík a sociálno-patologických javov v online prostredí, nie sú poverené konkrétne osoby, ktoré majú prevenciu na starosti. Škola nemá vypracovaný plán preventívnych aktivít, pravidiel používania digitálnych technológií v škole nie sú vypracované, resp. len kopírujú platnú legislatívu.	Škola príležitostne realizuje preventívne aktivity zamerané na riziká a sociálno-patologické javy v online prostredí, odborní a pedagogickí zamestnanci sa v tejto oblasti vzdelávajú na základe vlastnej preferencie, chýba však systematický plán a koordinovaný prístup.	Škola má vypracovaný plán prevencie v oblasti rizík a sociálno-patologických javov v online prostredí, vrátane pravidiel používania digitálnych technológií v škole a poverenú osobu (osoby), ktoré systematicky koordinujú jednotlivé aktivity (vrátane vzdelávania odborných a pedagogických zamestnancov) a spolupracujú s externými poskytovateľmi preventívnych aktivít (napr. CPP, NGO a pod.)	Téma well-beingu a prevencie v oblasti rizík a sociálno-patologických javov v online prostredí je súčasťou života školy aj širšej školskej komunity. Odborní a pedagogickí zamestnanci sa systematicky v týchto témach vzdelávajú a tieto témy integrujú do výučby. Podieľajú sa na tvorbe plánu prevencie a pravidiel používania digitálnych technológií participatívne aj so žiactvom a rodičmi.
		Well-being je stav pohody, v ktorom každý jednotliviec realizuje svoj vlastný potenciál, zvláda bežnú životnú záťaž, pracuje produktívne a užitočne a je schopný prispieť k rozvoju svojho potenciálu a k rozvoju svojej komunity (WHO, n. d.). V kontexte digitálneho well-beingu hovoríme najmä o schopnosti jednotlivca vyvážené a zdravo používať digitálne nástroje pre svoje učenie a rozvoj a minimalizovať riziká spojené s ich používaním. Prevencia zameraná na riziká a sociálno-patologické javy v školskom prostredí predstavuje najmä opatrenia a pravidlá, ktoré upravujú a regulujú zdravé používanie digitálnych technológií (napr. regulácia používania vlastných mobilných zariadení počas vyučovania), a edukačné aktivity, ktoré prispievajú k zvyšovaniu povedomia o rizikách v online priestore a k budovaniu zdravých návykov spojených s používaním digitálnych technológií.			
		Kde sme: 2	Kde chceme byť: 3		

Vízia

Digitálna reziliencia	Škola systematicky nevyhodnocuje riziká spojené s používaním digitálnych technológií a ich riešeniu sa prevažne nevenuje.	Škola reaguje na problematiku správania v online priestore (napr. kyberšikanovanie, neetické používanie technológií a pod.), keď nastane. Nemá však plán a nástroje, ako mu aktívne predchádzať.	Škola má plán vzdelávacích a podporných aktivít v oblasti vyhodnocovania rizík, pracuje na budovaní bezpečného prostredia s cieľom minimalizovať incidenty spojené s nepohodou a problematickým správaním v online priestore.	Škola má vytvorený systém podpory, systematicky pracuje na budovaní stratégií vyhľadávania pomoci v prípadoch incidentov, ktoré ohrozujú well-being a duševné zdravie členov školskej komunity v online priestore. Na tvorbe podporných opatrení spolupracuje aj s externými partnermi.
	Digitálna reziliencia (odolnosť) v školách sa vzťahuje na schopnosť žiactva a pedagogického zboru bezpečne a efektívne sa pohybovať v digitálnom svete vrátane zvládania online rizík a zodpovedného používania digitálnych nástrojov. Zahŕňa rozvoj zručností, vedomostí a stratégií na riadenie online skúseností, ochranu digitálnych identít a identifikáciu a zmierňovanie online rizík a tiež schopnosti zotaviť sa z náročných situácií, ktoré zažívajú v online priestore.			
	Kde sme: 2		Kde chceme byť: 3	
Uvedomelé používanie umelej inteligencie	Škola systematicky nevyhodnocuje potenciálne riziká spojené s používaním nástrojov AI, nemá stratégiu ani vzdelávanie v tejto oblasti.	Škola sa snaží regulovať neetické používanie nástrojov AI, príležitostne poskytuje vzdelávanie v tejto oblasti (napr. s dôrazom na rozvoj kritického myslenia), chýba však systematický plán a koordinovaný prístup.	Škola systematicky pracuje na budovaní stratégie, pravidiel a usmernení k etickému a uvedomelému používaniu nástrojov AI, do plánu prevencie zahŕňa aj preventívne aktivity zamerané na uvedomenie si rizík spojeným s používaním nástrojov AI.	Uvedomelé a eticky korektné používanie nástrojov AI je súčasťou kultúry školy, učitelia sa v tejto oblasti systematicky vzdelávajú a sú pre žiactvo vzorom. Problematika uvedomelého a etického používania AI je integrovaná do výučby. Pravidlá používania AI sa participatívne tvoria aj so žiactvom a rodičmi.
	Nástroje umelej inteligencie popri edukačných potenciáloch prinášajú aj riziká spojené s ich neetickým používaním, podvodmi, tzv. deepfake obsahom a pod. Uvedomelé používanie umelej inteligencie chápeme najmä ako uvedomovanie si týchto rizík, schopnosť odlišovať neetické a rizikové používanie umelej inteligencie, schopnosť chrániť sa pred negatívnymi dopadmi takéhoto používania nástrojov umelej inteligencie a robiť informované rozhodnutia ohľadom vlastného			
	Kde sme: 1		Kde chceme byť: 3	

Škola ako komunita aktérov: Žiaci

	Ako budeme na rubrike pracovať		
	priamo	nepriamo	vôbec
Žiacke digitálne kompetencie (DigComp verzia 2.2)			
AI kompetencie žiakov			
Aktívna rola žiaka v učení			
Aktívni účastníci (školskej) komunity			

Rubrika 1 Žiacke digitálne kompetencie (DigComp verzia 2.2)

Čiastkový cieľ 1: Overovanie dôveryhodnosti informácií a boj proti dezinformáciám.				org. zl.
Žiaci budú schopní samostatne vyhodnotiť dôveryhodnosť online zdroja pomocou metódy overovania faktov (fact-checking). Aspoň 75 % žiakov v teste úspešne identifikuje aspoň dva z troch "deep-fake" alebo manipulatívnych obsahov.				GŠM SOŠ šo SOŠ uo
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
Digitálna stopa a dezinformácie: Zahnúť do učebných osnov informatiky a občianskej náuky tému o digitálnej stope a dezinformáciách.	ŠkVP		učitelia INF a OBN	9.25
OKM: Zapojiť žiakov do Olympiády v kritickom myslení.	https://www.okm.sk/		učitelia OBN	každý rok
Workshop: Zorganizovať pre žiakov workshop na metódu fast-checking.	https://infosecurity.sk/		učitelia OBN	každý rok

Čiastkový cieľ 2: Zvyšovanie digitálnej gramotnosti a aplikačných zručností žiakov.				org. zl.
Dosiagnúť merateľný rast digitálnych kompetencií žiakov v kľúčových oblastiach (kancelárske nástroje, práca s dátami, internetová bezpečnosť a kolaboratívne systémy) potrebných pre moderný vyučovací proces. Každý žiak (nad 16 rokov) absolvuje certifikované testovanie a získa prehľad o svojej aktuálnej úrovni vedomostí. Cieľom je, aby priemerná úspešnosť zapojených žiakov z každej triedy v národnom IT Fitness teste dosiahla minimálne 50 %.				GŠM SOŠ šo SOŠ uo
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
Vstupná diagnostika cez IT Fitness Test: Organizácia celoškolského testovania žiakov nad 16 rokov (test pre SŠ a VŠ) v rámci národnej kampane. Test preverí zručnosti v 5 kľúčových kategóriách: Internet, Bezpečnosť a počítačové systémy, Komplexné digitálne nástroje, Sociálne siete a kolaboratívne nástroje, Analýza dát.	IT fitness test		žiaci	každý rok
Analýza individuálnych certifikátov a skupinových výsledkov: Vyhodnotenie „slabých miest“ na úrovni školy (napr. ak trieda vykazuje nízku úspešnosť v kolaboratívnych nástrojoch, naplánuje sa cieleň workshop na spoluprácu.			ŠDK	každý rok
Re-testovanie: Opätovné absolvovanie IT Fitness testu v nasledujúcom cykle pre overenie progresu a nárast digitálnej gramotnosti žiakov školy.	IT fitness test		žiaci	každý rok

Čiastkový cieľ 3: Tvorba digitálneho obsahu a digitálne autorstvo v praxi.				org. zl.
Žiaci budú schopní vytvárať komplexný multimediálny obsah (video, podcast, interaktívna prezentácia) s ohľadom na autorské práva, licencovanie (Creative Commons) a správne citovanie digitálnych zdrojov. Každý žiak vytvorí počas školského roka aspoň jeden autorský multimediálny výstup, ktorý bude spĺňať technické a legislatívne požiadavky.				GŠM SOŠ šo SOŠ uo
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
Autorské práva v praxi: Realizácia série krátkych prednášok o tom, ako vyhľadávať legálny obsah (napr. cez Pixabay, Unsplash) a ako fungujú licencie Creative Commons.	internet		učitelia INF	každý rok
Tvorba multimédií s uvádzaním zdrojov: Školenie žiakov v základoch strihu videa, úpravy zvuku a tvorby grafiky na mobilných zariadeniach alebo počítačoch.	Canva for Education, Pixabay / Unsplash, CapCut, Clipchamp, Audacity, Genially		učitelia INF	každý rok
Zdieľanie výtvorov: Vytvorenie bezpečného školského priestoru/kanála, kde žiaci zverejnia svoje práce.	interný Sharepoint školy		učitelia INF	každý rok

Čiastkový cieľ 4: Zvýšenie úrovne kybernetickej bezpečnosti a ochrany súkromia.				org. zl.
Žiaci si osvoja návyky bezpečného správania, vrátane používania dvojfaktorovej autentifikácie (2FA), správy silných hesiel a ochrany osobných údajov. Všetci žiaci si nastavlia bezpečný prístup do školských systémov (bezpečné heslo).				GŠM SOŠ šo SOŠ uo
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
Školenie o bezpečnosti: Povinné úvodné školenie o bezpečnosti pre všetkých žiakov.			učitelia INF	vždy v septembri
Politika bezpečného hesla: Implementácia správy hesiel a vynútenie zmeny slabých hesiel v školskom systéme.	MS účty žiakov a zamestnancov		správca IT	2.26

Rubrika 2 AI kompetencie žiakov

Čiastkový cieľ 5: Efektívne prompt inžinierstvo a AI ako osobný tútor.				org. zl.
Žiaci si osvoja zručnosť efektívneho zadávania úloh (prompting) pre generatívnu AI, naučia sa identifikovať halucinácie (chyby) modelu. Každý žiak úspešne vyrieši komplexné zadanie (napr. napísanie kódu, analýzu historického textu alebo tvorbu podnikateľského plánu), pričom povinne doloží „Prompt log“ (záznam komunikácie s AI) a kritickú analýzu toho, v čom bola odpoveď AI nepresná alebo zaujatá.				GŠM SOŠ šo SOŠ uo
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
Workshop "Školenie promptu": Naučiť žiakov štruktúru kvalitného zadania (Rola – Kontext – Úloha – Formát). Napr. „Správaj sa ako skúsený automechanik (Rola), vysvetli princíp spaľovacieho motora (Úloha) pre 10-ročné dieťa (Kontext) formou odrážok (Formát).“	MS Copilot		učitelia	každý rok
Personalizovaný tutoring: Žiaci využijú AI na vysvetlenie zložitého konceptu z ľubovoľného predmetu v rôznych úrovniach náročnosti.	MS Copilot		žiaci	každý rok

Čiastkový cieľ 6: Etika, overovanie faktov a zodpovedné používanie AI.				org. zl.
Žiaci budú schopní identifikovať etické riziká AI (bias/predsudky, halucinácie, ochrana súkromia) a rozlišovať medzi syntetickým (AI generovaným) a autentickým obsahom. Naučia sa zodpovedne používať nástroje umelej inteligencie pri tvorbe vlastného obsahu.				GŠM SOŠ šo SOŠ uo
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
Pravidlá citovania AI: Vytvorenie celoškolskej normy, ako správne deklarovať použitie AI v domácich úlohách a projektoch (napr. pripojenie zoznamu použitých promptov).			ŠDK	8.26
Tvorba "Etického kódexu AI": Žiaci v tímoch vypracujú pravidlá, kedy je na škole etické AI použiť (napr. na brainstorming) a kedy je to považované za podvod (napr. vypracovanie slohu bez priznania zdroja).			žiaci	každý rok

Rubrika 3 Aktívna rola žiaka v učení

Čiastkový cieľ 7: Žiak ako spolutvorca obsahu cez gamifikáciu a peer-teaching.				org. zl.
Žiaci budú aktívne navrhovať a vytvárať digitálne učebné pomôcky (kvízy, únikové hry, interaktívne mapy) pre svojich spolužiakov, čím sa stanú aktívnymi partnermi v procese vyučovania. V každom predmete sa počas školského roka uskutoční minimálne jedna vyučovacia hodina, ktorá bude postavená na digitálnom obsahu vytvorenom žiakmi. Jeden deň v roku bude vyhradený na vyučovanie žiakov inými žiakmi tzv. peer-teaching (napr. žiak namiesto učiteľa, maturanti učia mladších a pod.).				GŠM SOŠ šo SOŠ uo
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
Žiak učí spolužiakov: Učiteľ namiesto tradičného skúšania zadá tému, ktorú má žiak spracovať ako interaktívny kvíz pre triedu.	AI ako pomocník pri tvorbe obsahu		učitelia	každý rok
Žiak učí v inej triede: Učenie iných (peer-teaching) v rámci triedy ale aj mimo triedy.			žiaci	každý rok

Rubrika 4 Aktívni účastníci (školskej) komunity

Čiastkový cieľ 8: Digitálna participácia a budovanie školskej identity.				org. zl.
Vytvorí a aktívne využívať digitálnu platformu pre participatívne rozhodovanie žiakov a prezentáciu života komunity, čím sa zvýši zapojenie žiakov do tvorby školského prostredia a mimoškolských aktivít. Aspoň 70 % žiakov sa zapojí do minimálne dvoch digitálnych hlasovaní o školských otázkach.				GŠM SOŠ šo SOŠ uo
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
Komunikačný kanál: Zriadenie digitálneho komunikačného tímu, vytvorenie skupiny zloženej zo zástupcov školského parlamentu a koordinátora.	MS Teams		Školský parlament a koordinátor	každý rok
Hlasovania o školských otázkach: Zavedenie participatívnych hlasovaní, prieskumy verejnej mienky v rámci školy cez hlasovania (QR kódy, online...).	QR code maker, MS Forms		Školský parlament a koordinátor	každý rok

Škola ako komunita aktérov: Učitelia

	Ako budeme na rubrike pracovať		
	priamo	nepriamo	vôbec
Personalizácia vzdelávania			
Digitálne kompetencie (DigComp v 2.2)			
Digitálne kompetencie učiteľov (DigCompEdu)			
AI kompetencie učiteľov			
Konstruktivistický prístup k vzdelávaniu			
Profesijné komunity na škole			
Profesijné komunity mimo školy			
Vzdelávanie učiteľov			

Rubrika 1 AI kompetencie učiteľov

Čiastkový cieľ 1: Implementácia AI do vzdelávacieho procesu (AI-Ready School).				org. zl.
Integrovať generatívnu umelú inteligenciu do vyučovania ako nástroj na personalizáciu učenia, kritické myslenie a zefektívnenie prípravy učiteľov. Aspoň 50 % učiteľov bude vedieť používať AI na tvorbu metodických materiálov a preukáže schopnosť kriticky validovať výstupy AI.				GŠM SOŠ šo SOŠ uo
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
Vytvorenie pracovnej skupiny: Menovanie tímu (digitálny koordinátor + nadšenci z radov učiteľov), ktorý vypracuje školskú „AI politiku“ (pravidlá etiky a bezpečnosti).			ŠDK, učitelia	8.26
Vzdelávanie zboru: Séria praktických školení na tému „AI ako asistent učiteľa“ (generovanie príprav, testov a individuálnych materiálov).	ScioBot, MagicSchool		učitelia	každý rok
Zdieľanie upravených AI príprav: Vytvorenie zdieľaného priečinka, kde si učitelia môžu zdieľať svoje prípravy a aktivity vytvorené s pomocou AI, ktoré učiteľ upravil.	MS Teams		učitelia	priebežne

Rubrika 2 Profesijné komunity na škole

Čiastkový cieľ 2: Vytvorenie systému interného digitálneho mentoringu (Učiteľ učí učiteľa).				org. zl.
Zaviesť systém vzájomnej podpory, kde „digitálni lídri“ (skúsenejší kolegovia) pomáhajú ostatným učiteľom s integráciou technológií do ich špecifických predmetov. Aspoň 50 % pedagogických zamestnancov absolvuje minimálne 1 konzultáciu alebo hospitáciu u kolegu zameranú na digitálne nástroje za rok.				GŠM SOŠ šo SOŠ uo
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
Mapovanie kompetencií: Identifikácia „expertov“ na konkrétne nástroje (napr. niekto exceluje v Canve, iný v AI, ďalší v EduPage).			ŠDK	vždy v septembri
Realizácia otvorených hodín: Učiteľ – mentor odučí ukážkovú hodinu s využitím technológií, na ktorú sa prídu pozrieť kolegovia (bez stresu z kontroly, v rámci kolegiálnej podpory).			učitelia	každý rok

Čiastkový cieľ 3: Aktívna účasť v externých profesionálnych digitálnych sieťach.				org. zl.
Prepojiť učiteľov školy s externými komunitami (napr. Kluby učiteľov, komunity Microsoft Innovative Educator, Komunity učiteľov na sociálnych sieťach alebo eTwinning) s cieľom prinášať inovácie z vonkajšieho prostredia. Každá predmetová komisia bude mať aspoň jedného zástupcu, ktorý je členom externej odbornej komunity a minimálne raz za rok odprezentuje novinky kolegom.				GŠM SOŠ šo SOŠ uo
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
Interný newsletter „Inšpirácie z vonku“: Pravidelné informovanie kolegov vo forme Zaujímavých noviniek, nástrojov a trendov, ktoré učители v externých sieťach objavili.	MS Teams		učitelia	priebežne
Zapojenie do sieťových projektov: Podanie aspoň jednej žiadosti o medzinárodný digitálny projekt (napr. eTwinning alebo Erasmus+, spolupráca so zahraničnou školou).	etwinning.org, Erasmus+		učitelia	každý rok

Rubrika 3 Vzdelávanie učiteľov

Čiastkový cieľ 4: Personalizované vzdelávacie trajektórie učiteľov.				org. zl.
Zaviesť systém individuálnych plánov digitálneho rozvoja, kde si každý učiteľ na základe sebahodnotenia zvolí vlastnú cestu vzdelávania (napr. úroveň začiatočník – pokročilý – inovátor). Aspoň 50% pedagogických zamestnancov absolvuje ročne minimálne 4 hodiny cieľného digitálneho vzdelávania (kombinácia interných workshopov, externých kurzov alebo samoštúdia).				GŠM SOŠ šo SOŠ uo
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
Digitálne portfólio učiteľa: Zavedenie jednoduchého záznamu, kde si učiteľ ukladá certifikáty a reflexie z absolvovaných školení.	OneDrive		učitelia	priebežne
Výročné rozhovory: Krátke stretnutie s vedením/koordinátorom o tom, ako učiteľ nové zručnosti reálne aplikoval v triede.			vedenie, ŠDK	každý rok

Rubrika 4 Digitálne kompetencie učiteľov (DigCompEdu)

Čiastkový cieľ 5: Zvyšovanie digitálnej gramotnosti a aplikačných zručností pedagógov.				org. zl.
Dosiagnúť merateľný rast digitálnych kompetencií pedagogického zboru v kľúčových oblastiach (kancelárske nástroje, práca s dátami, internetová bezpečnosť a kolaboratívne systémy) potrebných pre moderný vyučovací proces. Každý pedagogický zamestnanec úspešne absolvuje certifikované testovanie a získa prehľad o svojej aktuálnej úrovni vedomostí. Cieľom je, aby priemerná úspešnosť zboru v národnom IT Fitness teste dosiahla minimálne 70 %.				GŠM SOŠ šo SOŠ uo
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
Vstupná diagnostika cez IT Fitness Test: Organizácia celoškolského testovania učiteľov v rámci národnej kampane.	IT fitness test		učitelia	6.26
Analýza individuálnych certifikátov a skupinových výsledkov: Vyhodnotenie „slabých miest“ na úrovni školy (napr. ak zbor vykazuje nízku úspešnosť v analýze dát, naplánuje sa cieľný workshop na Excel).	IT fitness test		ŠDK	každý rok
Re-testovanie: Opätovné absolvovanie IT Fitness testu v nasledujúcom cykle pre overenie progresu a nárast digitálnej gramotnosti každého učiteľa.	IT fitness test		učitelia	každý rok

Škola ako komunita aktérov: Vedenie

	Ako budeme na rubrike pracovať		
	priamo	nepriamo	vôbec
Lídorské kompetencie			
Využívanie AI vo vedení školy			
Školský digitálny koordinátor			
Príprava pre prax			
Stratégia rozvoja digitálnych kompetencií žiakov			
Riadenie procesov a organizácie školy			
Spolupráca s rodičmi			
Spolupráca s ďalšími subjektmi			
Pripravenosť na krízový stav			

Rubrika 1 Spolupráca s rodičmi

Čiastkový cieľ 1: Digitalizácia administratívno-komunikačných procesov cez EduPage				org. zl.
Centralizovať všetku úradnú komunikáciu, potvrdzovanie dokumentov a organizačné procesy do prostredia EduPage, čím sa eliminujú papierové formuláre. Dosiahnuť vyššiu digitálnu návratnosť úradných dokumentov (prihlášky, súhlasy, vyhlásenia, ospravedlňovanie) a znížiť objem tlačových nákladov na administratívu spojenú s rodičmi.				GŠM SOŠ šo SOŠ uo
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
Aktivácia modulu „Digitálne vyhlásenia a žiadosti“: Nahradenie papierových ospravedlňení a žiadostí (napr. uvoľnenie z vyučovania, potvrdenia o návšteve školy) ich digitálnou verziou v systéme EduPage.	EduPage		rodičia	9.25
Digitalizácia platieb a poplatkov: Využitie modulu „Platby“ pre školské fondy, exkurzie či stravné, čo umožní rodičom okamžitú úhradu a vedeniu školy automatický prehľad o zaplatených položkách.	EduPage		rodičia	priebežne

Rubrika 2 Príprava pre prax

Čiastkový cieľ 2: Modernizácia vzdelávacieho kurikula pre potreby trhu práce.				org. zl.
Implementovať do školského vzdelávacieho programu (ŠkVP) mechanizmy na rozvoj infromatického myslenia, matematickej gramotnosti a odborných cudzojazyčných kompetencií, pričom sa zabezpečí integrácia mäkkých zručností (soft skills) a digitálnych nástrojov do všetkých učebných plánov. Všetky predmetové komisie aktualizujú svoje tematické plány o prvky digitálnych kompetencií a mäkkých zručností.				GŠM SOŠ šo SOŠ uo
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
Podpora matematicko-infromatického základu: Vyčlenenie hodín z disponibilného rámca na posilnenie matematiky a informatiky so zameraním na logiku a algoritimizáciu, čo sú základy pre pochopenie AI a technológií v praxi.	ŠkVP		predsedovia PK	9.25

Podpora jazykovej a projektovej kultúry: Zabezpečenie podmienok pre medzinárodnú spoluprácu a projekty, ktoré nútia žiakov komunikovať v cudzom jazyku pri riešení technických zadaní (napr. cez programy Erasmus+).	etwinning.org, Erasmus+		vedenie	priebežne
Zavedenie štandardov objektívneho hodnotenia: Vedenie školy nariadi a skontroluje zavedenie jasných hodnotiacich kritérií pre každý predmet.	ŠkVP		vedenie	9.25
Benchmarking so zamestnávateľmi: Pravidelné konzultácie vedenia školy s radou zamestnávateľov s cieľom validovať, či vzdelávanie odpovedá reálnym nárokom v praxi.			vedenie	každý rok

Rubrika 3 Riadenie procesov a organizácie školy

Čiastkový cieľ 3: Vytvorenie a implementácia AI politiky školy.				org. zl.
Vypracovať, schváliť a uviesť do praxe komplexný strategický dokument (AI politika školy), ktorý definuje právne, etické a pedagogické pravidlá využívania nástrojov umelej inteligencie pre žiakov, učiteľov a administratívu školy. Existencia oficiálneho dokumentu schváleného pedagogickou radou a radou školy, zapracovanie pravidiel do školského poriadku a 100 % informovanosť zamestnancov a zákonných zástupcov.				GŠM SOŠ šo SOŠ uo
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
Formovanie pracovnej skupiny a audit potrieb: Zostavenie tímu (vedenie, ŠDK, zástupcovia PK, ŠPT, šk. psychológ), ktorý zmapuje súčasné využívanie AI na škole a identifikuje rizikové oblasti (napr. domáce úlohy, odborné práce, administratívne procesy).			vedenie, školský psychológ	4.26
Tvorba a pripomienkovanie dokumentu (AI politika): Vypracovanie textu politiky, ktorý bude obsahovať: Etický kódex: Zásady integrity a transparentnosti. Klasifikáciu nástrojov: Ktoré AI nástroje sú povolené/odporúčané (napr. MS Copilot v rámci školských licencií). Metodiku pri priznávaní AI: Spôsob citovania a deklarácie použitia AI v prácach žiakov. Ochrana dát: Pravidlá zadávania citlivých údajov do AI modelov (prevencia úniku GDPR dát).	Plán zodpovedného využívania AI vo vzdelávaní na Slovensku 2025-2027, GDPR, Európsky rámec digitálnych kompetencií		ŠDK a pracovná skupina	8.26
Implementácia do procesov a osveta: Zapracovanie kľúčových bodov politiky do školského poriadku a pracovného poriadku. Následná realizácia inštruktážnych seminárov pre učiteľov a informačných stretnutí pre rodičov a žiakov, aby sa zabezpečilo pochopenie „prečo“ a „ako“ sa AI politika uplatňuje v praxi.	školský poriadok		učitelia	8.27

Škola ako vzdelávacie prostredie

	Ako budeme na rubrike pracovať		
	priamo	nepriamo	vôbec
Digitálne vzdelávacie zdroje			
Iné vzdelávacie zdroje			
Fyzické vzdelávacie prostredie			
Virtuálne vzdelávacie prostredie			
Softvér a licencie			
Vybavenie DT (digitálnymi technológiami)			
LAN a internet			
Technická podpora			

Rubrika 1 Fyzické vzdelávacie prostredie

Čiastkový cieľ 1: Budovanie inovatívnych vzdelávacích ekosystémov (FCL).				org. zl.
Vytvoriť a uviesť do prevádzky moderné digitálne učebne podľa konceptu Future Classroom Lab (FCL) – jednu v organizačnej zložke Gymnázium a jednu v organizačnej zložke Stredná odborná škola (SOŠ). Vytvorené FCL budú rozdelené do 6 vzdelávacích zón (Investigate, Create, Present, Interact, Exchange, Develop) a budú využívané vo vzdelávacom procese.				GŠM SOŠ šo SOŠ uo
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
Analýza a návrh priestoru (Zonácia): Vypracovanie architektonicko-pedagogickej štúdie pre FCL so 6 zónami (prototypovanie).			ŠDK	8.27
Obstaranie flexibilného vybavenia: Nákup modulárneho nábytku (stoly na kolieskach, sedacie vaky) a technológií špecifických pre zón		35 000 €	vedenie	9.28
Pilotná prevádzka a zdieľanie zdrojov: Spustenie rezervačného systému pre učiteľov. V rámci spojenej školy sa zavedie model zdieľania know-how, kde si učitelia GSM a SOŠ budú vymieňať skúsenosti s využívaním konkrétnych zón FCL.	EduPage		učitelia	9.28

Rubrika 2 Virtuálne vzdelávacie prostredie

Čiastkový cieľ 2: Konsolidácia digitálneho ekosystému školy v prostredí MS Teams.				org. zl.
Implementovať MS Teams ako jednotnú a centrálnu platformu pre synchrónne i asynchrónne vyučovanie, administratívne riadenie predmetových komisií (PK), internú komunikáciu zamestnancov, a spoločné zdieľané dokumenty zamestnancov (virtuálna zborovňa). Všetky predmetové komisie budú mať aktívny digitálny kanál so štruktúrovaným úložiskom na zdieľané materiály. Každý žiak bude členom predmetových tímov so sprístupnenými učebnými materiálmi.				GŠM SOŠ šo SOŠ uo
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
Štandardizácia architektúry: Vytvorenie jednotnej schémy pre názvoslovie a štruktúru tímov pre predmety (šk. rok skratka predmetu, trieda). Vytvorenie priestoru na zdieľanie učebných materiálov pre každú triedu.	MS Teams		ŠDK, učitelia	každý rok

Profesijné tímy (zborovňa, PK): Vytvorenie tímu pre učiteľov každej organizačnej zložky - zborovňa GŠM, zborovňa SOŠ šo, zborovňa SOŠ uo, s priestorom pre oficiálne oznamy vedenia, závery z porad, operatívnu diskusiu a kalendár spoločných podujatí. Samostatné tímy pre každú predmetovú komisiu s úložiskom metodík, vzorov písomiek a spoločných príprav.	MS Teams		ŠDK	každý rok
Migrácia a digitalizácia obsahu: Učitelia v rámci svojich PK presunú overené materiály z osobných diskov do zdieľaných knižníc v MS Teams (SharePoint), čím sa vytvorí kolektívna pamäť školy.	MS Teams		učitelia	priebežne
Aktívne využívanie funkcií ako Assignments (Pridelené úlohy) pre sumatívne hodnotenie a Insights (Prehľady) pre sledovanie digitálnej aktivity a progresu žiakov.	MS Teams		učitelia	priebežne

Rubrika 3 LAN a internet

Čiastkový cieľ 3: Modernizácia sieťovej infraštruktúry pre vysokorýchlostné a bezpečné vzdelávacie prostredie.				org. zl.
Modernizácia lokálnej počítačovej siete (LAN) a bezdrôtovej siete (Wi-Fi) vo všetkých priestoroch oboch organizačných zložiek (GSM aj SOŠ, vrátane elokovaných pracovísk) s implementáciou pokročilých bezpečnostných protokolov a segmentácie siete. Dosaiahnutie 90 % pokrytia všetkých učební, dielní, kabinetov a spoločných priestorov stabilným signálom.				GŠM SOŠ šo SOŠ uo
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
intenzity signálu a analýza súčasnej kabeláže. Návrh logickej segmentácie siete na samostatné VLAN (napr. VLAN pre administratívu, VLAN pre žiakov, VLAN pre IoT zariadenia/FCL), čo výrazne zvýši bezpečnosť dát.	POO, MŠVaV SR		vedenie, správca IT	8.28
Implementácia Enterprise Wi-Fi riešenia: Inštalácia inteligentných prístupových bodov (Access Points) s centrálnym manažmentom, ktoré podporujú štandard Wi-Fi 6 alebo vyšší a umožňujú plynulý prechod zariadení medzi učebňami (roaming) bez výpadku spojenia.	POO, MŠVaV SR		vedenie, správca IT	8.28
Monitoring a manažment šírky pásma (QoS): Nastavenie prioritizácie prevádzky (Quality of Service), kde majú vzdelávacie aplikácie (MS Teams, EduPage) a online testovanie priority pred bežným sťahovaním dát, čím sa zabezpečí stabilita vyučovania aj pri špičkovom zaťažení.			správca IT	priebežne
Kybernetická bezpečnosť: Nasadenie novej generácie firewallu (NGFW) s funkciami filtrovania obsahu, prevencie narušenia (IPS) a antivírusovej ochrany na úrovni siete. Zavedenie bezpečného overovania používateľov (napr. cez školské MS účty).			správca IT	priebežne

Škola ako bezpečné prostredie

	Ako budeme na rubrike pracovať		
	priamo	nepriamo	vôbec
Bezpečnostné povedomie			
Systém riadenia informačnej a kybernetickej bezpečnosti			
Odolnosť voči kybernetickým hrozbám			
Audit a zlepšovanie			
Wellbeing a prevencia			
Digitálna reziliencia			
Uvedomé používanie umelej inteligencie			

Rubrika 1 Audit a zlepšovanie

Čiastkový cieľ 1: Implementácia systému kyberbezpečnosti na základe odborného auditu.				org. zl.
Vykonať komplexný bezpečnostný audit informačných systémov a sietí v oboch organizačných zložkách (GSM aj SOŠ) v súlade s novými legislatívnymi požiadavkami a na jeho základe implementovať nápravné opatrenia. Získanie auditorskej správy identifikujúcej mieru zhody s legislatívou a následné odstránenie 100 % zistených kritických zraniteľností a nedostatkov v kategórii „vysoké riziko“.				GŠM SOŠ šo SOŠ uo
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
Realizácia technického a procesného auditu: Vykonanie hĺbkovej kontroly fyzickej a logickej bezpečnosti siete (penetračné testy, kontrola prístupových práv, analýza zabezpečenia serverov a cloudových služieb MS Teams) a revízia povinnej bezpečnostnej dokumentácie školy.			správca IT	8.27
Sanácia zraniteľností a technické vylepšenia: Na základe výsledkov auditu aktualizovať sieťové firewally, zaviesť povinnú viacfaktorovú autentifikáciu (MFA) pre všetky učiteľské a administratívne kontá a nastaviť automatizovaný systém zálohovania dát (pravidlo 3-2-1) mimo hlavnej siete školy.			správca IT	8.27
Vytvorenie bezpečnostného manažmentu a vzdelávanie: Vypracovanie interného krízového plánu pre prípad bezpečnostného incidentu a realizácia povinného školenia pre všetkých zamestnancov zameraného na rozpoznávanie kybernetických hrozieb (phishing, sociálne inžinierstvo), čím sa minimalizuje riziko ľudskej chyby.			správca IT	8.27

Rubrika 2 Wellbeing a prevencia

Čiastkový cieľ 2: Budovanie digitálneho wellbeingu a prevencia kybernetických rizík.		org. zl.
Implementovať systém podpory digitálneho zdravia, ktorý zahŕňa prevenciu kyberšikany, riadenie času stráveného v digitálnom priestore (screen time) a techniky na znižovanie digitálneho stresu a únavy. Zníženie výskytu hlásených incidentov kyberšikany v rámci školy a zapojenie 100 % žiakov do programu "Digitálna rovnováha".		GŠM SOŠ šo SOŠ uo

Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
Zavedenie digitálneho monitoringu klímy a anonymnej linky pomoci: Implementácia digitálneho nástroja (napr. Schránka dôvery), ktorá umožní žiakom bezpečne a anonymne nahlásiť prejavy kyberšikany alebo iné problémy v online priestore.	MS Forms		ŠDK	8.26
Podpora wellbeingu zamestnancov (Work-Life Balance): Nastavenie celoškolskej dohody o „práve na odpojenie“, ktorá definuje časy, kedy sa nevyžaduje digitálna komunikácia (napr. po 17:00 a cez víkendy), a využívanie techník na elimináciu digitálneho preťaženia učiteľov (tzv. technostres).	EduPage		vedenie	priebežne
Integrácia vzdelávania o digitálnej hygiene: Zaradenie pravidelných modulov do rozvrhu (triednické hodiny, etika), ktoré učia žiakov techniky „digitálneho detoxu“, rozpoznávanie príznakov závislosti na sociálnych sieťach a dôležitosť kvalitného spánku bez modrého svetla.	ŠkVP		triedny učiteľia	priebežne
Zriadenie digitálneho zoznamu „Linky pomoci“ na webstránke školy: Vytvorenie viditeľnej a ľahko prístupnej sekcie na domovskej stránke školy, ktorá bude slúžiť ako rázcestník pre žiakov v kríze. Táto sekcia bude obsahovať priame prelinky na externé odborné organizácie, anonymné chatové poradne a linky dôvery, ako napríklad: IPčko.sk (pomoc pre mladých v kríze), Linka detskej istoty a pod.	internet, Ipčko, Linka detskej istoty a pod.		ŠDK	2.26

Rubrika 3 Uvedomelé používanie umelej inteligencie

Čiastkový cieľ 3: Rozvoj AI gramotnosti s dôrazom na etiku a integritu.				org. zl.
Vytvoriť a implementovať školský rámec pre zodpovedné používanie AI, ktorý žiakov naučí rozlišovať medzi etickým využívaním AI (ako partnera na brainstorming a učenie) a neetickým zneužívaním (plagiátorstvo, hlboké falzifikáty - deepfakes). 100 % žiakov a učiteľov bude oboznámených so školským kódexom používania AI.				GŠM SOŠ šo SOŠ uo
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
Tvorba školského „Etického kódexu AI“: Participatívny proces, do ktorého sa zapojí vedenie, učiteľia aj žiaci, s cieľom definovať jasné pravidlá: kedy je AI pomocníkom (výskum, štruktúra práce) a kedy je jej použitie neprípustné (generovanie odpovedí bez vlastného vkladu) ako súčasť AI politiky			ŠDK, učiteľia, ŠP	8.26
Workshop o kognitívnych rizikách a „halucináciách“: Realizácia praktických hodín, kde žiaci analyzujú výstupy AI, hľadajú v nich faktické chyby a predsudky (bias) a učia sa, prečo AI nie je vyhľadávač, ale pravdepodobnostný model.			učiteľia INF	každý rok

Zavedenie transparentnej deklarácie použitia AI: Zavedenie pravidla, podľa ktorého musí žiak v každej práci priznať, v ktorej časti a akým spôsobom využil AI (napr. formou krátkej doložky s uvedením použitých promptov), čím sa buduje kultúra čestnosti a transparentnosti.			ŠDK, učitelia, žiaci	priebežne
--	--	--	----------------------------	-----------